



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Мельнице-Подільської
ЗОШ І-ІІІ ступенів

Г.М.Боднарчук

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
МЕЛЬНИЦЕ-ПОДІЛЬСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ
І-ІІІ СТУПЕНІВ МЕЛЬНИЦЕ-ПОДІЛЬСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ЧОРТКІВСЬКОГО РАЙОНУ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2020-2025 РОКИ**

СХВАЛЕНО
засіданням педагогічної ради
протокол №4 від 20.12.2019

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
МЕЛЬНИЦЕ-ПОДІЛЬСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ
I-III СТУПЕНІВ МЕЛЬНИЦЕ-ПОДІЛЬСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСТІ НА 2020-2025 РОКИ**

Мета стратегії розвитку школи – визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

Основними **стратегічними завданнями** розвитку школи на **2020 – 2025** роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому рівнях освіти.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
8. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
9. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
10. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
11. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
13. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
15. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
16. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу.
17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на вебсайті засновника.

1. ВСТУП

Підготовка Стратегії розвитку Мельнице-Подільської загальноосвітньої школи Мельнице-Подільської селищної ради Чортківського району Тернопільської області на 2020-2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», Концепції нової української школи, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація освітньої роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України «Про освіту», підтримка обдарованої молоді;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти попередження булінгу;
- організація моніторингу якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

2. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Орієнтуючись на сучасний ринок праці, освіта до пріоритетів сьогодення відносить уміння оперувати такими технологіями та знаннями, які повинні задовольняти потреби інформаційного суспільства, які підготують молодь до нових ролей у цьому суспільстві.

Місія школи: формування інтелектуальної еліти через створення культуротворчої освітньої системи, ядром якої є розробка концептуальних, змістових і технологічних засад розвитку життєвої компетентності дитини, освоєння молоддю людиною технологій життєвого успіху, інтеграції її в демократичне суспільство з ринковою економікою.

Необхідність розробки програми розвитку школи впливає з аналізу як зовнішніх, так і внутрішніх факторів, що впливають на навчально-виховний процес.

Зовнішні фактори:

Основними тенденціями розвитку зовнішнього середовища школи можна врахувати:

- посилення конкурентної «боротьби за залучення учня до школи» між школами мікрорайону;
- створення умов щодо конкурентоспроможності порівнянні з закладами міста;
- споживче ставлення батьків учнів до процесу навчання та виховання дітей та бажання перекласти повну відповідальність за освіту дітей на навчальний заклад;
- задоволення запитів батьківської громадськості щодо результативності навчання та виховання.

Внутрішні фактори:

Основними тенденціями розвитку внутрішнього середовища школи можна врахувати:

- оновлення змісту освіти через створення методично-дидактичного забезпечення навчального процесу;
- підвищення якості освіти через зростання професіоналізму вчителя;
- збереження здоров'я учнів;

- морально-духовне становлення учнів у процесі громадянського, національно патріотичного виховання в освітньому просторі.

Враховуючи зовнішні і внутрішні фактори, вважаємо за необхідне:

впровадження інноваційних технологій в навчально-виховний процес через моніторинг всіх аспектів навчально-виховної діяльності.

інтенсивне включення в навчально-виховний процес можливостей додаткової освіти (зв'язки з іншими закладами, співпраця з вищими навчальними закладами);

створення моделі школи, що сприяє всебічному розвитку учнів, формування їх творчих здібностей, створення умов для самореалізації особистості, її прагнення до успіху;

створення ефективної моделі роботи з обдарованими учнями;

створення ефективної моделі профільної підготовки учнів, розвиток здатності учнів до вибору успішної професії та формування соціально значущих компетенцій відповідно до вимог сучасного ринку праці;

розширення можливості соціалізації та виховання учнів;

розробка комплексу заходів, що забезпечують психологічне та фізичне здоров'я, включаючи питання безпеки суб'єктів освітнього процесу;

створення системи виховної роботи, направленої на виховання патріота України.

Новий Закон України про освіту та Концепція НУШ орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземними мовами;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність;
- сенситивність.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на застосування сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники школи були максимально здоровими – фізично і психологічно, підготовленим до життя. А для цього – будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі педагогіки партнерства – тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

3. ЗАГАЛЬНА СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

Освіта сьогодні – це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно компетентісно орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат – модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Проблеми, які ставить перед собою колектив :

1. Всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей;
2. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
3. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги» з метою підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору

Керуючись концептуальними засадами нової української школи, головним девізом своїм вважаємо висловлювання:

«Змінюємось! Інакше перестанемо існувати»

Заклад досліджуватиме відповіді на **запитання:**

- Який заклад освіти потрібно дитині в сільській місцевості, де поряд немає позашкільних центрів розвитку?
- Як допомогти їй пристосуватись до освітнього життя, почуватися спокійно і впевнено?
- Як зберегти її емоційне благополуччя – таке необхідне для повноцінного розвитку і здоров'я?

Загальна мета діяльності школи – реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання та компетентності, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

4. РОЗВИТОК ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молодого людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через

- управлінську;
- дидактичну;
- виховну;
- науково-методичну;
- суспільно-педагогічну діяльність;
- діяльність психологічної служби.

5. УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ

Мета управлінської діяльності : координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- рада школи;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоуправління;
- громадські організації.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування.. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про діяльність закладу протягом навчального року, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

6. МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ

Мета методичної роботи закладу : створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

7. ВИХОВНИЙ АСПЕКТ

Мета виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики
2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;
3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.

4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посиленої участі у справах учнівського колективу;
7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

8. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

9. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

– має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;

- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

10. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКИЙ АСПЕКТ

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- перехід до автономії закладу освіти (фінансову незалежність);
- зміна фасаду закладу;
- створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
- окультурення території закладу;
- заміна комп'ютерної техніки;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
- поповнення бібліотечного фонду.

11. НОРМАТИВНО-ПРАВОВА І ОРГАНІЗАЦІЙНА ОСНОВА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

- Конвенція ООН про права дитини.
- Конституція України.
- Закон України «Про освіту».
- Закон України «Про загальну середню освіту».
- Закону України «Про сприяння становлення та розвитку молоді в Україні».
- Національна доктрина розвитку освіти України.
- Національна концепція громадського виховання.
- Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року.
- Положення про середній загальний освітній навчальний заклад.
- Державний стандарт початкової загальної освіти.
- Державний стандарт базової і повної освіти.
- Програма національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді.

12. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

1. Оптимізація навчально-виховного процесу спрямована на досягнення високої якості результатів навчання, успішне виконання вимог державного стандарту освіти та інноваційних освітніх програм з метою розвитку готовності учнів до продовження освіти після закінчення школи: формування життєвих компетентностей учнів, розвиток особистості учнів через впровадження в освітній процес інноваційних технологій.
2. Інноваційні процеси в галузі виховання будуть спрямовані на розвиток системи самоврядування учнів через розширення функцій Ради старшокласників, оптимізації

виховної роботи з метою формування соціокультурної, соціальної, культурологічної, інформаційної, комунікативної та інших компетентностей учнів, розвитком значущих якостей; толерантності, креативності, дисципліни та відповідальності за доручену справу, реалізації програми національно-патріотичного виховання з метою розвитку в учнях громадянської свідомості, поваги до національних традицій, свят, символів, формування активної громадянської позиції.

3. Робота з кадрами. У роботі з кадрами акцент буде зміщений у бік діяльності щодо посилення психолого-педагогічної компетентності вчителя. У зв'язку з цим завданням першорядної важливості стане розвиток у вчителя його професійної самосвідомості, а на цій основі – визначення шляхів і засобів його професійного саморозвитку. Удосконалення професійного зростання вчителів буде досягатися за рахунок безперервного і систематичного підвищення їх професійного рівня, яке представляє собою:
 - 3.1. Надання практичної допомоги педагогам в питаннях удосконалення теоретичних знань і підвищення педагогічної майстерності з боку методичної служби НВК.
 - 3.2. Підвищення професійного рівня через діяльнісно-проектну роботу:
 - робота у творчих групах та групах педагогічної майстерності;
 - робота у складі методичних об'єднань на базі школи та шкіл ОТГ;
 - формування власної траєкторії розвитку педагогічної майстерності;
 - формування вмінь щодо дисемінації власного досвіду.
4. Впровадження продуктивних інформаційних технологій, що сприяють розвитку інноваційної діяльності педагогів і учнів через щорічне покращення матеріально-технічної бази школи.
5. **Робота щодо охорони життя.** Удосконалення системи роботи щодо охорони життя через створення безпечних умов як для фізичного розвитку, так і психічного, системи роботи психологічної служби.

13. ТЕРМІНИ ВИКОНАННЯ

ПЕРШИЙ ЕТАП – ПІДГОТОВЧИЙ 2020-2021 РОКИ

Мета – створення локальних нормативних документів, проектів, які б виконували ґрунтовну роль щодо виконання програми.

Задачі:

1. Проведення моніторингу всіх систем роботи школи.
2. Затвердження локальних нормативних документів.

Зміст діяльності на першому етапі: планується комплексна діагностика всіх учасників освітнього процесу для визначення повної структури дій, спрямованих на досягнення кінцевої мети і забезпечення для цього умов, введення продуктивних технологій, створення передумов, які сприяють розвитку інноваційної діяльності, розробка освітніх проектів, узагальнення результатів 1 етапу реалізації Програми.

ДРУГИЙ ЕТАП – ОСНОВНИЙ 2021 - 2024 РОКИ

Мета – організація планомірної роботи з необхідного ресурсного забезпечення для ефективної реалізації програми розвитку школи.

Задачі:

1. Реалізувати нові освітні програми, спрямовані на профілізацію навчання і формування ключових компетенцій учнів.
2. Ефективно використовувати сучасні технології навчання.

Зміст діяльності на другому етапі: планується реалізація всіх проектних заходів та максимальне досягнення кінцевих результатів програми, проведення моніторингу всіх пріоритетних напрямків діяльності.

ТРЕТІЙ ЕТАП – УЗАГАЛЬНЮЮЧИЙ 2024 - 2025 РОКИ.

Мета – аналіз досягнутих результатів та визначення перспективи подальшого розвитку школи.

Задачі:

1. Зафіксувати створені прецеденти освітньої практики і закріпити їх у локальних нормативних актах школи.
2. Узагальнити досвід інноваційної діяльності школи і рекомендувати його до застосування в інших загальноосвітніх закладах освітнього округу.

Зміст діяльності на третьому етапі: планується фіксування досягнутих результатів, узагальнення накопиченого досвіду.

14. СТРАТЕГІЧНІ ПРОЕКТИ РОЗВИТКУ ШКОЛИ

Проект № 1 «Самовдосконалення особистості»

Мета	Напрямки діяльності	Строки реалізації
Будування керованої системи виховної роботи відповідно до Програми національно-патріотичного виховання та самовиховання. Створення атмосфери співпраці, співтворчості, співуправління. Формування життєвих компетентностей школярів як основи розвитку конкурентноздатної особистості.	Аналіз існуючих програм, апробація і впровадження модернізованих освітніх програм (Засідання методичної ради)	2020-2021
	Розвиток позакласної, дозвільної сфери	2020-2025
	Робота органів учнівського самоврядування, продовження створення системи традиційних заходів в школі.	2020-2025
	Моніторинг результативності проекту	2020-2025
Очікуваний результат	1. Підвищення якості виховання. 2. Створення портфоліо кожного учня та класу.	

Проект № 2 «Обдарованість»

Мета	Напрямки діяльності	Строки реалізації
Створення єдиного навчально - виховного простору для повноцінного розвитку кожного учня. Підвищення якості і ефективності навчального процесу через упровадження нової технології управління системою роботи з обдарованими дітьми в школі. Створення системи стимулювання інтелектуально та творчо обдарованих гімназистів.	Моніторинг якості розвитку особистості учнів в процесі навчання та виховання	2020-2021
	Розробка та впровадження інноваційних навчальних технологій, спрямованих на формування в учнів самопізнання, самонавчання, самоствердження, самовизначення, саморегуляції, самореалізації	2020-2025
	Залучення обдарованих учнів до участі в олімпіадному русі, у наукових конференціях, у різноманітних конкурсах з навчальних предметів та захисту науково-дослідницьких робіт в системі МАН	2020-2025
	Формування національно-патріотичної позиції школярів через систему традицій школи. Удосконалення системи роботи з вивчення культурної спадщини рідного краю, України.	2020-2025

	Створення системи психологічної підтримки учнів та розробка індивідуальних траєкторій розвитку учнів з високим та достатнім навчальним потенціалом.	2020-2025
	Розробка гнучкої системи форм заохочення досягнень учнів.	2020-2025
	Формування національної свідомості учнів, збагачення духовними надбаннями української культури.	2020-2025
	Створення системи профільного навчання з метою розвитку пізнавальних компетентностей щодо розвитку конкурентоспроможної особистості випускника	2020-2025
	Моніторинг результативності проекту	2020-2025
Очікуваний результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовка випускників відповідно до критеріїв моделі випускника. 2. Розширення сфери додаткової освіти. 3. Створення системи стимулювання школярів в їх прагненні до досягнення успіху. 4. Створення системи роботи з обдарованими та дітьми з високим та достатнім інтелектуальним рівнем. 5. Підвищення якості освіти через формування мотивації школярів щодо наукової роботи. 6. Збільшення числа педагогів, що володіють сучасними методиками роботи з обдарованими дітьми. 	

Проект № 3 «Підвищення професіоналізму вчителя»

Мета	Напрямки діяльності	Строки реалізації
Створення механізму внутрішньошкільного управління на основі поваги, довіри, успіху з метою зростання ефективності кадрового забезпечення школи шляхом підвищення професійної компетентності педагогів. Створення умов для безперервного підвищення кваліфікації педагогів та формування у них потреби у творчій самоосвіті.	Удосконалення організаційної структури управління на основі стратегічного, тактичного, оперативного, мотиваційного управління	2020-2021
	Інформатизація системи управління освітньою установою	2020-2025
	Впровадження моніторингового супроводу ефективності роботи школи, щодо підвищення професіоналізму вчителів	2021-2025
	Розробка системи стимулювання інноваційної діяльності вчителів	2020-2025
	Складання робочого портфолію педагогів з урахуванням результатів діагностики творчого потенціалу, створення атестаційного портфолію з метою узагальнення педагогічного досвіду вчителя	2020-2025

	Проведення рейтингової оцінки рівня методично-педагогічної діяльності педагогів	2020-2025
	Підвищення кваліфікації педагогів через курсову підготовку, обмін досвідом і самоосвіта	2020-2025
	Організація роботи творчих груп з проблем, груп методичної підтримки та педагогічної майстерності.	2020-2025
	Моніторинг результативності виконання проекту	2020-2025
Очікуваний результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовка педагогічного колективу до: <ul style="list-style-type: none"> ✓ реалізації повної загальної середньої освіти на рівні Державного стандарту; ✓ осмисленого впровадження нового змісту освіти на підставі компетентнісного та діяльнісного підходу до навчання; ✓ впровадження нових інформаційних технологій у навчальний процес. 2. Підвищення мотивованого саморозвитку та самовдосконалення, формування індивідуального стилю професійної діяльності, вибір індивідуального та професійного маршруту 3. Сформованість творчого цілеспрямованого, працездатного педагогічного колективу. 	

Проект № 4 «Сприяння збереженню здоров'я школярів»

Мета	Напрямки діяльності	Строки реалізації
Оптимізація освітнього процесу з метою подолання негативних факторів і негативних впливів на здоров'я дитини та створення комфортних умов для реалізації навчально-виховного процесу. Формування і розвиток у всіх суб'єктів освітнього процесу, культури здоров'я як цілісної категорії та створення в закладі умов, що їх формують.	Забезпечення безпеки організації освітнього процесу. Виконання приписів Державної санітарної епідеміологічної служби України і Державної інспекції техногенної безпеки України щодо поліпшення санітарно-гігієнічного та протипожежного стану.	2020-2025
	Оснащення кабінетів у відповідності до сучасних вимог	2020-2025
	Проведення заходів, спрямованих на формування здорового способу життя	2020-2025
	Використання здоров'язберігаючих технологій	2020-2025
	Удосконалення психолого-педагогічного супроводу дітей в період адаптації до навчання (1,5 класи, учнів із сімей переселенців та обдарованих учнів)	2020-2025

	Контроль за виконанням санітарно-епідеміологічних норм, дотриманням охорони праці	2020-2025
	Забезпечення оптимального режиму харчування.	2020-2025
	Введення моніторингу щодо фізичного розвитку учнів	2020-2025
Очікуваний результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поліпшення соціально-психологічного клімату в школі. 2. Зниження рівня захворюваності серед учасників навчально-виховного процесу в НВК. 3. Зниження рівня травматизму. 4. Створення системи інформування батьків про результати моніторингу. 5. Створення комфортних і безпечних умов перебування учасників навчально-виховного процесу. 6. Оптимальний рівень сформованості у дітей позитивної мотивації щодо здорового способу життя. 	

Проект № 5 «Школа і сім'я»

Мета	Напрямки діяльності	Строки реалізації
Залучення батьків до активної участі у розвитку освіти, до суспільного управління школою. Формування особистих рис громадянина України шляхом гармонійного поєднання гімназичного та сімейного виховання.	Залучення батьків в навчально-пізнавальну, суспільно-корисну і культурну діяльність (консультаційний пункт для батьків)	2020-2025
	Підвищення педагогічної культури батьків (батьківські збори - консультації вчителів-предметників, дні відкритих уроків, зустрічі з адміністрацією та вчителями класу)	2020-2025
	Організація здорового способу життя в сім'ї і школі (екскурсійні поїздки, конкурс «Мама, тато, я - здорова сім'я»)	2020-2025
	Організація сумісної діяльності батьків і школи із соціального захисту дітей (Рада школи і Рада профілактики)	2020-2025
	Організація сумісної трудової і пізнавальної діяльності (конкурси, вікторини, суботники, оформлення кабінетів)	2020-2025
	Створення батьківського лекторію з метою педагогічної просвіти	2020-2025
	Корекція негативних проявів виховання в родині окремих учнів	2020-2025
	Відкритість в діяльності школи у відношеннях з батьками та громадськістю через сайт школи.	2020-2025

	Моніторинг результативності виконання програми	2020-2025
Очікуваний результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поліпшення соціально-психологічного клімату в школі 2. Залучення батьків до участі в управлінні школою 3. Зміна характеру взаємовідносин між батьками і школою, посилення орієнтації школи на запити соціуму. 4. Зміна критеріїв оцінки школи у батьків, орієнтація на гуманістичні та демократичні принципи. 5. Зростання престижу і підтримки школи батьківською громадськістю . 6. Придбання учасниками проекту навичок творчої співпраці і використання їх в сучасному житті. 	

15. УПРАВЛІННЯ РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ШКОЛИ

Програма розвитку Мельнице-Подільської ЗОШ I-III ступенів є управлінським документом, який забезпечує все гімназичне співтовариство знанням про стратегічне, тактичне, оперативне завдання її розвитку, механізмами їх вирішення, послідовністю дій та очікуваних результатів. Для забезпечення координації діяльності всіх суб'єктів школи, здійснення постійного цілеспрямованого моніторингу ходу і проміжних результатів визначено структуру управління розвитком. З кожного із проектів призначені відповідальні за їх реалізацію. Функцію координації реалізації Програми розвитку школи виконує педагогічна Рада та Рада школи. Заходи з реалізації проектів є основою річного плану роботи Мельнице-Подільської ЗОШ I-III ступенів. Інформація про хід реалізації Програми розвитку в цілому і кожного проекту окремо щорічно представляється на підсумковій педагогічній раді, включається до публічної доповіді директора на загальній конференції і відображається на сайті засновника. Питання про внесення змін в реалізацію проектів вирішуються на засіданні педагогічної Ради.

16. КРИТЕРІЇ ЕФЕКТИВНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

- Відповідність Програми розвитку школи Державним стандартам освіти, пріоритетним напрямкам розвитку освітньої системи України, державним та обласним програмам розвитку освіти;
- Відповідність показників результативності меті Програми розвитку школи;
- Зростання особистісних досягнень всіх суб'єктів освітнього процесу;
- Відповідність матеріально-технічної бази вимогам Програми розвитку;
- Задоволення всіх учасників освітнього процесу рівнем і якістю освітніх послуг;
- Позитивна динаміка стану здоров'я учнів.

17. ПРОГНОЗОВАНІ РИЗИКИ

№	Можливі ризики	Заходи з мінімізації впливу факторів ризику
1	Конкуренція закладів ОТГ.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формування відповідного іміджу Мельнице-Подільської ЗОШ I-III ступенів у соціумі; ▪ Заходи щодо закріплення соціального статусу школи: постійне інформування споживачів освітніх послуг: громадськості про результативність роботи закладу, проведення щорічних відкритих (публічних) доповідей, днів відкритих уроків, проведення соціологічних досліджень задоволеності споживачів якістю наданих послуг.

2	Відсутність позитивної динаміки розвитку демографічної ситуації в мікрорайоні закладу	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пропаганда сім'ї як основний загальнолюдської цінності; ✓ Пропаганда здорового способу життя
3	Недостатність фінансування на розвиток матеріально-технічної бази закладу, відсутність коштів на проведення капітального ремонту будівлі школи і, як наслідок, відсутність забезпечення комплексної безпеки життя і здоров'я дітей.	<ul style="list-style-type: none"> • Залучення позабюджетних і спонсорських коштів щодо заміни шкільних меблів та оснащення навчальних кабінетів навчально-наочними посібниками, • Проведення поточних ремонтів закладу
4	Виникнення труднощів у вчителів, які впроваджують нові освітні технології в практику своєї роботи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведення навчальних семінарів, індивідуальних консультацій, тренінгів з проблем модернізації освітнього процесу в школі; ▪ Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників через модернізацію методичної роботи
5	Низький рівень мотивації навчання	<ul style="list-style-type: none"> ○ Створення ситуації успішності для школярів, що беруть участь у науково-дослідницькій роботі, використання різних видів стимулювання їх діяльності; ○ Широка популяризація досягнутих позитивних результатів учнів та випускників. ○ Створення система стимулювання учнів.
6	Недостатнє використання творчого потенціалу педагогів у експериментальній роботі внаслідок її багатоплановості й трудомісткості	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Використання різних видів стимулювання участі педагогів у інноваційній діяльності; ❖ Обов'язкова популяризація досягнутих позитивних результатів.

Діагностика результатів діяльності школи

Критерії	Діагностичні методики	Періодичність
Оцінка навчальної діяльності	Вивчення рівня сформованості загальноосвітніх компетенцій	Два рази на рік
Якість знань, умінь і навичок	Аналіз адміністративних контрольних робіт, зрізів знань, результатів ДПА та ЗНО	За графіком шкільного внутрішнього контролю
Ступінь використання ІКТ в освітньому процесі	Аналіз роботи методичних кафедр	Один раз на рік
Ступінь готовності випускників до продовження освіти	Проведення і аналіз підсумкових контрольних зрізів з профільних предметів та української мови.	Один раз на рік, березень
Рівень професійної компетентності вчителя	Моніторинг професійної діяльності вчителя, вивчення рейтингу вчителів	Один раз на рік
Рівень вихованості учнів	Анкетування та моніторинг	Один раз на рік
Ступінь задоволення учнів і батьків шкільним життям та наданням освітніх послуг	Анкетування	Один раз на рік

Здоров'я школярів	Аналіз медичних карток та фізичного розвитку учнів	Один раз на рік
Рівень взаємодії всіх учасників освітнього процесу	Аналіз результативності реалізації проміжних етапів програми	Один раз на рік

18. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в школі сприяє:

розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;

удосконаленню мотиваційного середовища дитини;

широке застосування методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.

особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;

підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;

накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);

здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;

розширилася мережа гуртків ;

здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;

посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;

створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;

упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;

автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).